



# **S3 Lab**

## **Scuola-Sostegno-Sport**

**L'approccio ludico-sportivo  
come strumento per lo sviluppo  
del benessere del bambino  
PWS, in ambiente scolastico**

Coordinamento Scientifico Dr.Giovanni Lodetti

Autrici

**Katia Del Vento e Alessandra Cova**

*Milano 6 ottobre 2012 OPL- Coni*



# sindrome di Prader Willi

- La sindrome di Prader Willi (abbreviato PWS: Prader Willi Syndrome) è una malattia genetica rara che colpisce 1 su 15.000-25.000 nati vivi, caratterizzata dall'alterazione del cromosoma 15. La maggioranza dei bambini presenta un ritardo mentale.
- Una disfunzione dell' ipotalamo sviluppa un appetito insaziabile che, se non controllato, porta ad obesità

# Fasi della PWS

- Fino a  $\frac{3}{4}$  anni: ipotonia, suzione debole, diminuzione dell'attivazione, pianto flebile
- Dai 4 anni in poi: iperfagia, elevata soglia del vomito e del dolore, basso tono muscolare, continua ricerca di cibo, obesità, scarsa propensione al movimento

# La ricerca

- Soggetti interessati: un bambino Pws di anni 8, maschio, straniero
- Periodo: settembre 2011 - maggio 2012
- Luogo: scuola primaria
- Classe: 2°

# Caratteristiche fisiche

- Sovrappeso localizzato principalmente nel ventre e negli arti inferiori --) scarsa mobilità
- Mani piccole --) difficoltà nell'impugnare correttamente la matita e le forbici
- Visus ridotto --) occhiali
- Secchezza della bocca --) continui sfregamenti ai lati delle labbra

# Caratteristiche

- Ritardo mentale
- Discreta memoria a lungo termine
- Abilità nel comporre puzzle
- Difficoltà nel comprendere problemi astratti
- Difficoltà nel comporre la frase minima
- Difficoltà nello scrivere determinate consonanti (s-c-g -v), vocali (u) e numeri (2-3-5)
- Difficoltà nel ricordare la vocale dopo la consonante e viceversa (la – al)
- Difficoltà di linguaggio accentuate anche dal bilinguismo
- Comportamenti oppositivi, ripetitivi ed ossessivi



## scopo della ricerca

- Lo studio si prefigge di verificare l'utilità dell'approccio ludico-sportivo come strumento per lo sviluppo del benessere psicofisico del bambino PWS, in ambiente scolastico



## tesi di lavoro

- Abbiamo ipotizzato che l' associazione di una dieta ipocalorica bilanciata (redatta in collaborazione con un' ospedale pubblico e il servizio di ristorazione scolastica) con una regolare attività fisica (uso della bicicletta) e una regolare attività di coordinazione oculo-manuale (lego-morbidone-tavola del ritmo) avrebbe migliorato il rendimento scolastico

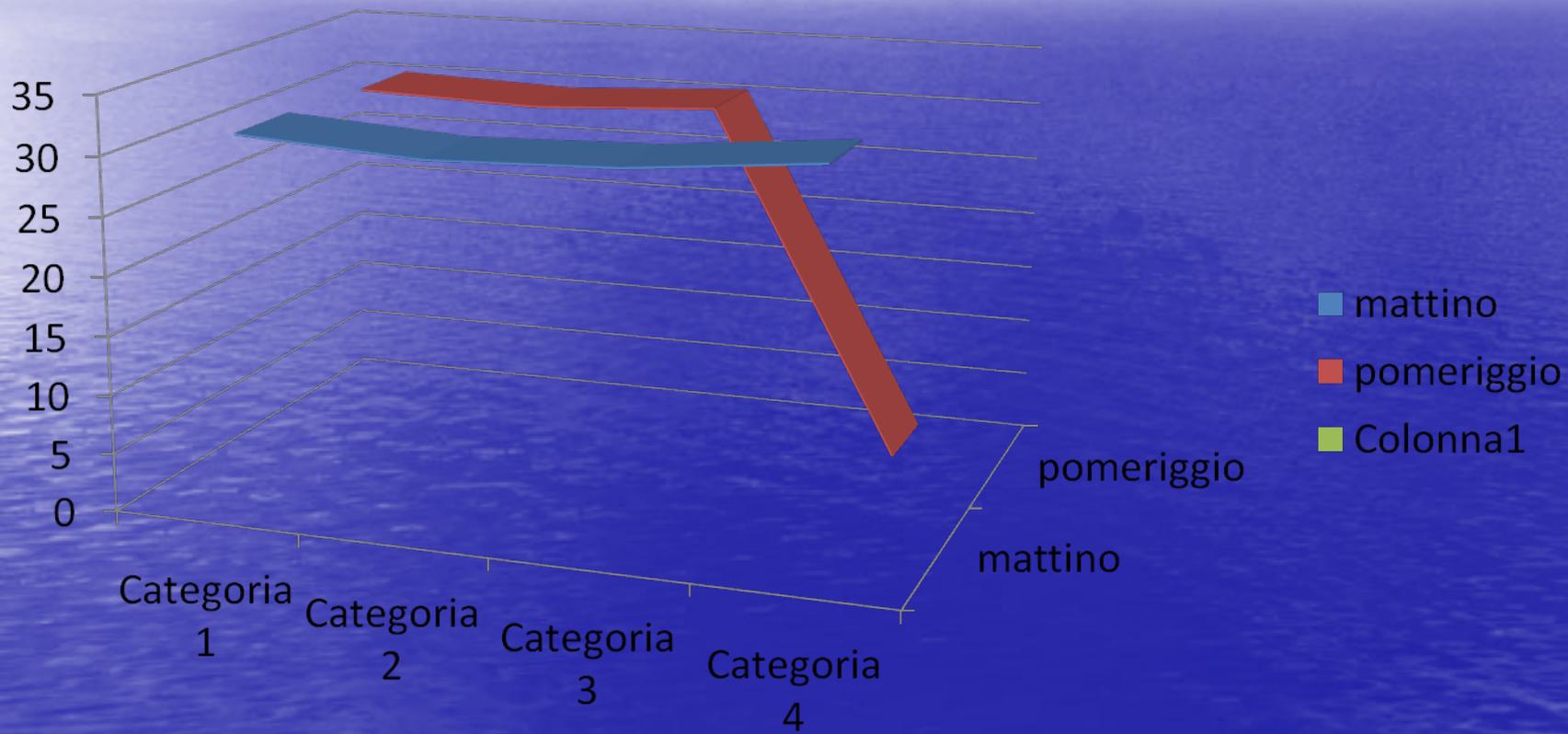
# Didattica sperimentale

- Attività settimanali:
- uso del morbicone aromatizzato alle spezie (caldo e freddo) per lo sviluppo della manualità
- gioco del lego per favorire la concentrazione
- tavole ritmiche per l' affinamento del senso del ritmo
- uso della linea del 20 per effettuare addizioni e sottrazioni
- uso della bicicletta per sviluppare l' equilibrio, la coordinazione e l' autonomia nell' igiene personale
- controllo del peso con pesa elettronica
- uso del computer

# Verifica dell' ipotesi

- Il peso del bambino Pws viene pesato settimanalmente in due momenti della giornata:
  - alle h. 6,30 del mattino (a casa)
  - alle h. 15,00 nel pomeriggio (a scuola)

# Grafico



# Risultati della ricerca

- Abbiamo notato che l' aumento di peso nel bambino PWS provoca sonnolenza e non è quindi possibile svolgere al meglio la lezione quotidiana.
- Al contrario, il mantenimento del peso permette di svolgere la programmazione settimanale predisposta dal team di classe
- L' approccio ludico-sportivo incide sul benessere psicofisico del bambino Pws

# Il benessere psicofisico del bambino Pws

- L'empatia instauratasi tra le parti, le nuove esperienze vissute dal bambino e la costruzione di un rapporto di fiducia scuola-famiglia stanno aiutando l'allievo a rafforzare la sua autostima. Il miglioramento del sé sta favorendo la scrittura autonoma di alcune lettere dell'alfabeto e la lettura di piccole frasi, con comprensione del testo.
- Gli esercizi di pre-grafismo e di grafismo, unitamente al disegno libero, stanno consentendo uno sviluppo della motricità fine.

# La lettura del signum grafico

- Dalla lettura del signum grafico, attraverso i disegni disponibili, si nota il miglioramento della percezione dello schema corporeo. In particolare l'ultimo disegno della figura umana, tracciato a mano libera con un lapis, è ricco di particolari. Questo significa che il bambino sta costruendo positivamente la sua immagine corporea.

## La lettura della figura corporea

- La collocazione della figura in alto a destra del foglio e la sua costruzione attraverso tratti curvi denotano una maggiore fiducia nelle proprie capacità, un desiderio di andare incontro positivamente al suo futuro e un miglioramento della socialità in generale.

# La bicicletta

- La bicicletta ha rivestito e riveste un ruolo fondamentale nella relazione docente-alunno. Inizialmente è stata utilizzata come nuova esperienza ludica e come strumento per migliorare la coordinazione e l'equilibrio. Ora viene utilizzata come mezzo per il mantenimento del peso ideale e come rinforzo positivo dopo un lavoro ben eseguito.

# Criticità

- La componente epilettica potrebbe nel tempo rallentare l' apprendimento
- L' approccio ludico-sportivo applicato della docente di sostegno ha inciso favorevolmente sul benessere psicofisico del bambino Pws. La precarietà del corpo docenti ed una eventuale "non continuità" del metodo utilizzato potrebbe non garantire i medesimi risultati positivi

# Conclusione

- La sinergia tra team di docenti, enti pubblici e privati, famiglia e scuola ha favorito un clima di lavoro stimolante e privo di stress, migliorando il benessere psicofisico del bambino PWS, con conseguente incremento nell'apprendimento.
- L'esperienza è sicuramente positiva ed applicabile ad altri soggetti PWS.

Ricerca pubblicata nello specifico dei dati in:  
XIX Congresso Nazionale – Associazione Italiana Psicologia dello sport  
– Il comportamento motorio e sportivo tra ricerca e lavoro sul campo  
24-25-26 maggio 2012 Università degli Studi di Verona – Facoltà di  
Scienze Motorie in Atti pag. 52